Universitatea Ştefan cel Mare Suceava

# FIŞA DISCIPLINEI

**An universitar** 2026-2027

1. **Date despre program**

| | |
|---|---|
| Instituţia de învăţământ superior | UNIVERSITATEA *ŞTEFAN CEL MARE* SUCEAVA |
| Facultatea | FACULTATEA DE ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI |
| Departamentul | DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC |
| Domeniul de studii | ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI |
| Ciclul de studii | Nivelul I (iniţial) - monospecializare |
| Programul de studii | Program de formare psihopedagogică |

2. **Date despre disciplină**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Denumirea disciplinei | Didactica specialității | | | | |
| Titularul activităţilor de curs | Conf. dr. Ioan MAXIM | | | | |
| Titularul activităţilor aplicative | Conf. dr. Ioan MAXIM | | | | |
| Anul de studiu | II | Semestrul | 4 | Tipul de evaluare | Examen |
| Regimul disciplinei | Categoria formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară | | | | DS |
| | Categoria de opţionalitate a disciplinei:<br>DI - impusă, DO - opţională, DF - facultativă | | | | DI |

3. **Timpul total estimat** (ore alocate activităţilor didactice)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 4 | Curs | 2 | Seminar | 2 | Laborator | | Proiect | |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ | 56 | Curs | 28 | Seminar | 28 | Laborator | | Proiect | |

| II Distribuţia fondului de timp pe semestru: | ore |
|---|---|
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | **22** |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | **14** |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | **30** |
| II d) Tutoriat | |
| III Examinări | **3** |
| IV Alte activităţi: | |

| | |
|---|---|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | **66** |
| Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV) | **125** |
| Numărul de credite | **5** |

4. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| Curriculum | • Psihologia educaţiei, Pedagogie I si Pedagogie II |
| Competenţe | |

5. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

| | | |
|---|---|---|
| Desfăşurare a cursului | | • calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, materiale pentru aplicaţii, soft-uri educaţionale, manuale, site-ul MEN, etc<br>• organizare frontala<br>• resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia |
| Desfăşurare aplicaţii | Seminar | • organizare pe grupe de 4-5 studenti<br>• resurse materiale: retea, statii de lucru, videoproiector, tabla inteligenta, conexiune internet, mijloace multimedia |

6. **Competenţe specifice acumulate**

| | |
|---|---|
| Competenţe profesionale | **CP1-** Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza şi gestionarea practică a situaţiilor didactice<br>**CP2-** Proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor didactice în acord cu reperele Curriculumului Naţional<br>**CP3-** Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învăţării în practica educativă |
| Competenţe transversale | **CT4-** Raportarea responsabilă la valorile şi normele de etică şi deontologie profesionala si promovarea acestora în raport cu standardele profesiei |

7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

| | |
|---|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Însuşirea şi aplicarea principiilor generale ale didacticii cu privire la proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice, formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor şi procedeelor didactice în procesul de predare-învăţare; formarea capacitatii de proiectare logica a scenariilor didactie si de implementare a acestora in activitatea didactica curenta |

8. **Conţinuturi**

| Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|---|
| **I. Specificul studiului didacticii specialităţii**<br>I.1. Cicluri curriculare<br>I.2. Planul de învăţământ<br>I.3. Programa şcolară<br>I.4. Aplicarea programelor şcolare<br>I.5. Manualele şcolare<br>**Obiectivele studiului didacticii specialităţii**<br>I.6. Taxonomia obiectivelor<br>I.7. Obiectivele studiului disciplinelor de specialitate în vederea pregătirii pentru predarea acestora în învăţământul gimnazial şi liceal<br>I.8. Specificul predării noţiunilor fundamentale din cadrul disciplinelor de specialitate. | 4<br><br><br><br><br>2 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia | |
| **II.Principiile didactice** | 2 | Prelegerea,explicaţia, conversaţia | |
| **III. Metode, tehnicii şi procedee didactice**<br>III.1. Expunerea sistematică a cunoştinţelor<br>III.2. Metoda conversaţiei<br>III.3. Problematizarea şi învăţarea prin descoperire<br>III.4. Modelarea<br>III.5. Demonstrarea materialului intuitiv<br>III.6. Metoda exerciţiului<br>III.7. Metoda învăţării în grupe mici<br>III.8. Metoda lucrului cu manualul şi documentaţia<br>III.9. Metoda jocurilor didactice<br>**Instruirea programată şi învăţarea asistată de calculator** | 4<br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | Explicaţia, conversaţia, demonstraţia, problematizarea, prelegerea, explicaţia, conversaţia | |
| **IV. Curriculum-ul Naţional**<br>IV.1. Concepte si componente<br>IV.2. Elaborarea ofertei curriculare<br>IV. 3. Repere metodologice de proiectare şi elaborare a curriculum-ului opţional | 4 | Prelegerea,explicaţia, studiul de caz | |
| **V. Metodica aplicării curriculum-ului**<br>V.1. Proiectarea demersului didactic<br>V.2. Elaborarea planificării calendaristice<br>V.3. Proiectarea unităţii de învăţare<br>V.4. Întocmirea proiectului lecţiei | 4 | Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz, invatarea prin descoperire | |
| **VI. Evaluarea rezultatelor şcolare**<br>VI.1. Funcţiile evaluării<br>VI.2. Forme de evaluare<br>VI.3. Metode tradiţionale de evaluare<br>VI.4. Metode complementare de evaluare<br>**Proiectarea activităţii de evaluare. Practica evaluării** | 4<br><br><br><br>2 | Problematizarea, observaţia, studiul de caz<br>Prelegerea,explicaţia, conversaţia | |

**Bibliografie**


1. F. Frumos, C. Cucoş - Didactica: fundamente şi dezvoltări cognitive, Editura Polirom, Iaşi, 2008,
2. I. Maxim – *Didactica Informaticii*, ghid de bune practici, 150 pag., Editorul materialului: Ministerul Educaţiei Naţionale, Editura Matrixrom, Bucureşti – 2014, ISBN 978-606-25-0034-4
3. I. Maxim, C. Moroşanu – *Didactica specialităţii Informatică,* Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
4. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoaie – *Metodica predării informaticii*, Editura MatrixRom, Bucureşti, 2001
5. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv.ro
6. *** – *Manuale şcolare în specialitatea de formare iniţială a studenţilor*
7. *** – *Programa şcolară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare iniţială a studenţilor*
8. A. Churches - Taxonomia digitala a lui Bloom - http://edorigami.wikispaces.com/, 2009
9. S. Cristea, *Dicţionar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, Bucureşti, 2015


**Bibliografie minimală**


1. I. Maxim – *Didactica Informaticii*, ghid de bune practici, 150 pag., Editorul materialului: Ministerul Educaţiei Naţionale, Editura Matrixrom, Bucureşti – 2014, ISBN 978-606-25-0034-4
2. I. Maxim, C. Moroşanu – *Didactica specialităţii Informatică,* Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
3. *** *Manuale şcolare în specialitatea de formare iniţială a studenţilor*
4. *** Programa şcolară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare iniţială a studenţilor
5.


| Aplicaţii (Seminar/laborator/proiect) | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|---|
| 1.Analiza planurilor cadru de învăţământ | 2 | Conversaţia<br>Explicaţia | |
| 2. Analiza conţinuturilor programelor şcolare | 2 | | |
| 3. Analiza manualelor | 4 | Studiul de caz<br>Observarea | |
| 4.Întocmirea planificărilor calendaristice | 2 | | |
| 5.Proiectarea unităţilor de învăţare | 2 | Demonstraţia<br>Observarea | |
| 6.Întocmirea planurilor de lecţie | 4 | Exerciţiul | |
| 7. Aprofundarea succesiunii momentelor lecţiei | 1 | Problematizarea<br>Demostraţia | |
| 8.Elaborarea ofertei curriculare | 1 | Studiul de caz | |
| 9.Întocmirea programelor pentru disciplinele opţionale | 3 | Exerciţiul<br>Conversaţia | |
| 10.Identificarea şi proiectarea mijloacelor de evaluare | 2 | Explicaţia<br>Demonstraţia | |
| 11.Elaborarea testelor docimologice | 3 | Exerciţiul<br>Demonstraţia, studiul de caz | |
| 12. Seminar de sinteză şi evaluare | 2 | Conversaţia | |

**Bibliografie**


1. Carey, L. – *Measuring and Evaluating School Learning*, Allyn and Bacon, Inc. 1988
2. Grunlund, N. – *Measurement and Evaluation in Teaching*, Macmillan Publishing Co. Inc. New York, 1981
3. L. Livovschi, H. Georgescu – *Sinteza şi analiza algoritmilor,* Editura tehnică, Bucureşti, 1986.
4. E. Mateescu, I. Maxim – *Arbori*, Editura Ţara Fagilor, Suceava, 1996
5. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii INFORMATICĂ, Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
6. I. Maxim – Didactica specialităţii, Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
7. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1981
8. Stoica, A. – reforma evaluării în învăţământ, Editura Sigma, Bucureşti, 2000
9. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 5718 din 22.05.2005 privind aplicarea noilor Planuri cadru de învăţământ pentru ciclul superior al liceului*
10. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 3252 din 12.02.2006 privind programa şcolară pentru disciplina Tehnologia informaţiei şi comunicaţiilor*

11. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 5959 din 22.12.2006 privind programa şcolară pentru disciplina Informatică cl. XII.*
12. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 4598 din 31.08.2004 privind privind programa şcolară pentru disciplina Informatică cl. X*

**Bibliografie minimală**


1. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii INFORMATICĂ, Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
2. I. Maxim – Didactica specialităţii, Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
5. *** – *Manuale şcolare în specialitatea de formare iniţială a studenţilor*
6. *** – Programa şcolară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare iniţială a studenţilor


9. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conţinuturile disciplinei vin in intampinarea politicilor educationale actuale care impun utilizarea planificarea şi proiectarea activităţii didactice în context pluri, inter şi trans disciplinare, din perspectiva integrării în planurile cadru a noilor educaţii şi a centrării activităţii didactice pe elev. Disciplina integrează şi stabileşte contextul aplicativ al teoriilor psihopedagogice studiate anterior în cadrul modulului psihopedagogic şi contureaza competente de proiectare logica si utilizare practica a documentelor de planificare si proiectare didactica, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei şi metodologiei instruirii şi evaluării. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formarii competentelor de proiectare, implementare, evaluare si reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev şi în acord cu cerinţele de competenţa presupuse de profesia didactică.

10. **Evaluare**

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| Curs | - Cunoasterea si utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice<br>- Utilizarea limbajului de specialitate si a conceptelor interdisciplinare in formularea continuturilor stiintifice;<br>- Personalizarea proiectului didactic prin perspectiva proprie de abordare si in corelatie cu continuturile si particularitatile populatiei tinta | **Proba orala** | **50%** |
| Seminar | - Implicarea activă in planificarea si proiectarea activitatii didactice în context individual si de echipa;<br>- Cunoşterea principiilor şi tehnicilor de realizare a proiectelor didactice;<br>- Promptitudinea rezolvarii sarcinilor de lucru;<br>- Întocmirea portofoliului alcătuit din: o planificare calindaristică; un proiect al unei unităţi de învăţare, un proiect de lecţie<br>- Se va aprecia corectitudinea si completitudinea continutului ştiinţific al lectiei si originalitatea proiectarii demersului didactic | **Observarea sistematică a activităţii studenţilor**<br><br>**Portofoliu** (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală) | **50%** |
| Laborator | | | |
| Proiect | | | |

Standard minim de performanţă

Standard minim de performanţă evaluare la curs
- cunoşterea documentelor programatice şi a cadrului legislativ de desfăşurare a activităţii didactice;
- cunoşterea principalelor metode şi procedee didactice şi a particularităţilor acestora în predarea disciplinelor de specialitate

Standard minim de performanţă evaluare la activitatea aplicativă:

- întocmirea documentelor de planificare şi proiectare a activităţii didactice.

| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicaţie |
|---|---|---|
| 15.09.2026 | Conf. dr. Ioan MAXIM | Conf. dr. Ioan MAXIM |

| Data avizării | Semnătura responsabil de program |
|---|---|
| 17.09.2026 | Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU |

| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
|---|---|
| 17.09.2026 | Conf. univ. dr. Ioan MAXIM |

| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului |
|---|---|
| 17.09.2026 | Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI |